

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**



**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

Согласована:
протокол заседания МС
№ 1 от 27.08.2021г.

Утверждена:
приказ №105 от 31.08.2021

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Образовательная робототехника»
Для обучающихся 4 класса (вариант 2.3)
на 2021 - 2022 учебный год**

Составитель: Тадевосян И.Ю.
Воспитатель 1 КК

Екатеринбург 2021 г.

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Образовательная робототехника» составлена на основании нормативно-правовой базы, в которую входят:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вар. 2.3);

4. Письмо министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

6. Учебный план ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

8. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

9. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Цель программы: развитие творческих, речевых и познавательных способностей детей при изучении основ конструирования.

Задачи программы:

- активизация речевого развития и мелкой моторики
- расширение общего кругозора обучающихся
- расширение понятийного словаря
- повышение внимательности и активизация процессов восприятия информации
- создание основ критического и аналитического мышления
- развивать творческие способности и логическое мышление детей
- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях связанных с изобретением и производством технических средств
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Общая характеристика учебного курса «Образовательная робототехника»

Актуальность программы:

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности обучающихся. Новые знания лучше всего усваиваются тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Принципы программы:

- принцип доступности и последовательности;
- принцип индивидуально-личностного подхода;
- принцип сотрудничества.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

Конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Основные формы и методы деятельности:

- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей, составление программ);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы подведения итогов реализации программы:

- Организация фото-выставки лучших работ.
- Совместное создание презентации о работе на занятиях.

Воспитательная составляющая курса.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;

- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность курса «Образовательная робототехника»

- Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.
- Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности,
- Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

- Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)
- Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)
- Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)
- Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)
- Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)
- Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Место курса «Образовательная робототехника» в учебном плане

Курс «Образовательная робототехника» соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности. На изучение данного курса предусмотрено в 1 классе 33ч. - 1 час в неделю (33 учебные недели); во 2-4 классах по 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели), что соответствует учебному плану ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	Предметные результаты
<p>1. Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности; <p>2. Патриотическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну; <p>3. Духовно-нравственное воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>6. Трудовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения и ценности трудовой деятельности человека; - стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины; <p>7. Экологическое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и 	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие и сохранение учебной задачи; • Умение определять, различать и называть детали конструктора • Конструирование по условиям, заданным взрослым, по образцу. • Взаимодействие, ориентация на партнёра, совместное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач; • Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; • Формулировка собственного мнения и позиции; • Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;

школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела); 8. Ценности научного познания. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности; - стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность; - умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Образовательная робототехника» реализуется в классно-урочной форме. Занятия с обучающимися проводятся в учебном кабинете. Содержание курса включает в себя следующие разделы:

- Инструктаж по технике безопасности;
- Знакомство с конструкторами LEGO;
- Природа;
- Город;
- Транспорт;
- Профессии;
- Космос;
- Расскажи свою историю.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Виды деятельности обучающегося на уроке
Инструктаж по технике безопасности	1	Обучающиеся учатся:
Знакомство с конструкторами LEGO	3	Умение определять, различать и называть детали конструктора
Природа	6	Конструирование по условиям, заданным взрослым, по образцу.
Город	5	
Транспорт	3	
Профессии	8	
Космос	3	
Расскажи свою историю	5	<p>Взаимодействие, ориентация на партнёра, совместное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</p> <p>Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Формулировка собственного мнения и позиции;</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</p>

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год

Предмет: Образовательная робототехника **Класс:** 4 **Учитель :** Тадевосян И.Ю. **Количество часов :** 34 часа.

Программа: рабочая программа по образовательной робототехнике для 4 «В» класса /Составитель: Тадевосян И.Ю

Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Знакомство с конструкторами LEGO.	1	Обучающиеся учатся: Умение определять, различать и называть детали конструктора Конструирование по условиям, заданным взрослым, по образцу. Взаимодействие, ориентация на партнёра, совместное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач; Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировка собственного мнения и позиции;
	Инструктаж по технике безопасности.	1	
	Зеркало.	1	
	Задания на повторение.	1	
	Продолжение темы: зеркало.	1	
	Супер конструкции.	1	
	Продолжение темы: супер конструкции.	1	
	Мосты.	1	
	Продолжение темы: мосты.	1	
	Здания.	1	
	Продолжение темы: здания.	1	
	В помещении.	1	
	В помещении дома.	1	
	В помещении больницы.	1	
	В помещении школы.	1	
	Природа.	1	
	Дикая природа.	1	
	Городская природа (парки, скверы.)	1	
	Домашние животные.	1	
	Продолжение темы: домашние животные.	1	
	Дикие животные.	1	
	Продолжение темы: дикие животные.	1	

	Дома. Здания.	1	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
	Дома. Здания. Улица.	1		
	Продолжение темы: дома. Здания. Улица.	1		
	Улица. Город.	1		
	Продолжение темы: улица. Город.	1		
	Транспорт. Виды транспорта.	1		Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
	Транспорт общественный и муниципальный.	1		
	«что за звук»	1		
	Расскажи свою историю.	1		
	Продолжение темы: расскажи свою историю	1		
	Резервные занятия.	1		
19.05	Подведение итогов года.	1		
26.05	Свободное творчество			

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование, приборы	<ol style="list-style-type: none">1. Гигантский набор LEGO-Duplo2. Мягкие кирпичи LEGO3. Мои первые конструкции4. Базовый набор «Учись учиться»
Электронные и интернет ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Первоголог 3» - универсальная учебная среда2. Notebook программное обеспечение для интерактивной доски3. Smart Table Toolkit программное обеспечение для интерактивного стола4. ActivInspire программное обеспечение для интерактивной системы тестирования и опроса

Личностные результаты слабослышащих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.